



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده.....پزشکی..... نیمسال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تنوری

نام درس (بلوک): روش تحقیق	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۲ واحد (۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی)	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: ارشد مشاوره	نام مسئول درس: دکتر محمودی	نام مدرسان: دکتر لطفی، دکتر مهدی زاده، دکتر محمودی، دکتر یزدخواستی
کد درس:	نوع درس: نظری-عملی			
دروس پیش نیاز:				
پست الکترونیک مدرس: zohrehmahmoodi2011@gmail.com				

• هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با اصول، مفاهیم روش تحقیق

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- Leon G. Epidemiology: Elsevier/Saunders, 2009.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 4th Edition. SAGE Publications-۲

• منابع امتحانی دانشجویان: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- Leon G. Epidemiology: Elsevier/Saunders, 2009.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 4th Edition. SAGE Publications-۲



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	مدرس (مدرسین)
۱	تعریف تحقیق و واژه شناسی تحقیق (دوشنبه ۸-۱۰)	دکتر محمودی
۲	انتخاب موضوع، (دوشنبه ۸-۱۰)	دکتر محمودی
۳	کار عملی: ارائه عنوان (دوشنبه ۸-۱۰)	دکتر محمودی
۴	بیان مسئله (دوشنبه ۸-۱۰)	دکتر محمودی
۵	کار عملی: ارائه بیان مسئله با توجه به عنوان انتخابی (دوشنبه ۸-۱۰)	دکتر محمودی
۶	بررسی متون (دوشنبه ۸-۱۰)	دکتر محمودی
۷	تدوین اهداف توصیفی (دوشنبه ۸-۱۰)	دکتر محمودی
۸	تدوین اهداف تحلیلی (دوشنبه ۸-۱۰)	دکتر مهدی زاده
۹	تدوین اهداف مداخله ای هفته ۹ (دوشنبه ۸-۱۰)	دکتر مهدی زاده
۱۰	تدوین سئوالات و فرضیات (دوشنبه ۸-۱۰)	دکتر مهدی زاده
۱۱	کار عملی: ارائه اهداف با توجه به نوع مطالعه (دوشنبه ۸-۱۰)	دکتر مهدی زاده
۱۲	متغیرها (دوشنبه ۸-۱۰) کار عملی :	دکتر مهدی زاده
۱۳	ارائه متغیرها و جدول آن هفته ۸ (دوشنبه بعداز ظهر)	دکتر محمودی
۱۴	جامعه، نمونه و محیط پژوهش هفته ۱۳ (دوشنبه ۸-۱۰)	دکتر لطفی
۱۵	انواع مطالعات ۱ (دوشنبه ۸-۱۰)	دکتر لطفی
۱۶	انواع مطالعات ۲ (دوشنبه ۸-۱۰)	دکتر لطفی
۱۷	انواع مطالعات ۳ (دوشنبه ۸-۱۰)	دکتر لطفی
18	روش گردآوری اطلاعات هفته ۹ (دوشنبه بعداز ظهر)	دکتر محمودی
19	اخلاق در پژوهش هفته ۱۰ (دوشنبه بعداز ظهر)	دکتر محمودی
20	نحوه نگارش روش کار هفته ۱۱ (دوشنبه بعداز ظهر)	دکتر محمودی



دکتر یزدخواستی	کار عملی : ارائه روش کار با توجه به نوع مطالعه هفته ۱۲ (دوشنبه بعداز ظهر)	21
دکتر یزدخواستی	کار عملی: ارائه مقاله برای انواع مطالعات هفته ۱۳ (دوشنبه بعداز ظهر)	22



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	ارائه پروپوزال	پایان ترم	۱۸
۲	حضور به موقع و شرکت در بحث ها	کل ترم	۲
۳			
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	ارائه پروپوزال
۲	
۳	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	نام استاد	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی یادگیری*
۱	دکتر محمودی	تعریف تحقیق و واژه شناسی تحقیق	۱-تحقیق را تعریف کند اهداف تحقیق را توضیح دهد اهمیت موضوع تحقیق را بیان کند	۱-شناختی ۲-شناختی ۳-شناختی	سخنرانی، بحث گروهی
۲و۳	دکتر محمودی	انتخاب موضوع،	۱-اهمیت انتخاب موضوع را بیان کند ۲-شریط انتخاب یک موضوع را بیان کند	۱-شناختی ۲-شناختی	سخنرانی، بحث گروهی
۴و۵	دکتر محمودی	بیان مسئله	۱- نحوه نگارش بیان مسئله را بیان کند ۲- برای موضوع انتخابی بیان مسئله بنویسد	۱-شناختی ۲-عملکردی	سخنرانی، بحث گروهی
۶	دکتر محمودی	بررسی متون،	۱-اهمیت بررسی متون	۱-شناختی	سخنرانی، بحث گروهی

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.



		۲- شناختی	را توضیح دهد ۲-بانک های اطلاعاتی را بشناسد		
۸ و ۷	دکتر محمودی	تدوین اهداف توصیفی و تحلیلی	۳- نحوه نوشتن اهداف را بر مطالعات توصیفی بدانند ۲- نحوه نوشتن اهداف را بر مطالعات تحلیلی بدانند	۱- شناختی	سخنرانی، بحث گروهی
۹	دکتر مهدی زاده	تدوین اهداف مداخله ای	۱- نحوه نوشتن اهداف را برای مطالعات مداخله ای بدانند	۱- شناختی	سخنرانی، بحث گروهی
۱۰	دکتر مهدی زاده	تدوین سئوالات و فرضیات	۱- نحوه نوشتن سئوالات بدانند ۲- نحوه نوشتن فرضیات را بدانند	- شناختی	سخنرانی، بحث گروهی
۱۱	دکتر مهدی زاده	ارائه اهداف با توجه به نوع مطالعه	برای مطالعات اهداف مناسب بنویسند	عملکردی	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید
۱۲	دکتر مهدی زاده	متغیرها	متغیرها را بشناسند نقش متغیرها را بدانند	- شناختی	سخنرانی، بحث گروهی
۱۳	دکتر محمودی	کار عملی : ارائه متغیرها و جدول آن	برای مطالعه خود متغیرها را مشخص کنند جدول متغیرها را تکمیل کنند	عملکردی	سخنرانی، بحث گروهی، اسلاید
۱۴	دکتر لطفی	جامعه، نمونه و محیط پژوهش.	۱- نحوه انتخاب نمونه	۱- شناختی	سخنرانی، بحث گروهی



		های پژوهش را بیان نمید	۲- شناختی	
۱۵ و ۱۶ و ۱۷	دکتر لطفی	انواع مطالعات	۱- انواع مطالعات را نام ببرد ۲- مطالعات مشاهده ای را توضیح دهد ۳- مطالعات مداخله ای را توضیح دهد ۴- کارآزمایی بالینی را توضیح دهد	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی
۱۸	دکتر محمودی	روش گردآوری اطلاعات	۱- انواع روش های گردآوری اطلاعات را توضیح دهد	۱- شناختی
۱۹	دکتر محمودی	اخلاق در پژوهش	۱- شرایط اخلاقی لازم برای انجام هر تحقیق را بیان نماید	۱- شناختی
۲۰	دکتر محمودی	نحوه نگارش روش کار	۱- نحوه نگارش روش کار را توضیح دهند	۱- شناختی
۲۱	دکتر یزدخواستی	کار عملی : ارائه روش کار با توجه به نوع مطالعه	روش کار با توجه به موضوع و مطالعه انتخابی بنویسند	عملکردی
۲۲	دکتر یزدخواستی	کار عملی: ارائه مقاله برای انواع مطالعات	برای هر مطالعه یک مقاله ارائه دهند	عملکردی



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس.....	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	ارائه پروپوزال		۱۶	
۲	کار کلاسی		۴	
۳				۲۰



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

مقطع تحصیلی:

رشته تحصیلی:

گروه آموزشی:

نیمسال تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. ☐ طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐ نام و نام خانوادگی مدیر گروه: محل امضا				نام درس قید شده است	۱
				رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	۲
				تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	۳
				دروس پیش نیاز منظور شده است	۴
				اهداف کلی درس نوشته شده است	۵
				اهداف اختصاصی نوشته شده است	۶
				محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	۷
				تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	۸
				نوع حیطه ها مشخص شده است	۹
				شیوه تدریس بیان شده است	۱۰
				تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	۱۱
				مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	۱۲
				منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	۱۳
				منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	۱۴
				نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	۱۵
				*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	۱۶
				طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	۱۷

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.